

ABSTRAK

RAGAM IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DISALAH SATU SD WILAYAH KECAMATAN MASARAN

KABUPATEN SRAGEN

TAHUN AJARAN 2018/2019

Nimas Ayu Laraswati
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mengenai ragam implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran kurikulum 2013 disalah satu SD Wilayah Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan model pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II dan IV. Objek dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran secara keseluruhan dengan menggunakan pendekatan saintifik pada Kurikulum 2013. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri dan dibantu oleh pedoman lembar observasi, pedoman daftar wawancara, dan angket. Teknik analisis data berupa reduksi data, *display* data, dan verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian: Proses kegiatan pembelajaran di kelas 2 dan kelas 4 guru sudah menerapkan ragam implementasi pendekatan saintifik dengan baik. Walaupun masih terdapat beberapa aspek saintifik yang pada proses kegiatan pembelajarannya masih belum sesuai yakni pada kegiatan mengamati guru cenderung menggunakan teks bacaan sebagai objek pengamatan siswa, kegiatan menanya guru cenderung memberikan pertanyaan ke siswa, kegiatan mengumpulkan informasi siswa cenderung mendapatkan informasi dari penjelasan guru, kegiatan mengkomunikasikan guru tidak meminta siswa untuk mengkomunikasikan hasil pekerjaannya. Namun, juga terdapat tahapan yang sudah sesuai dengan pemahaman para ahli yakni kegiatan mengamati guru menjadi objek pengamatan siswa, guru menyediakan gambar sebagai objek pengamatan siswa, guru menjadikan siswa kembar sebagai objek pengamatan siswa, kegiatan menanya guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, kegiatan mengumpulkan informasi siswa secara aktif mencari dan mengumpulkan sumber belajar dari buku tema dan catatan, kegiatan menalar guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa, siswa mengerjakan tugas dari guru baik secara individu atau kelompok, kegiatan menalar siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan dari guru, guru menanggapi hasil mengkomunikasikan siswa.

Kata Kunci : implementasi, pendekatan saintifik, kurikulum 2013.

ABSTRACT

THE VARIETY OF THE IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH TO 2013 CURRICULUM LEARNING AT ONE OF THE PRIMARY SCHOOL REGION OF MASARAN DISTRICT IN SRAGEN REGENCY ACADEMIC YEAR 2018/2019

Nimas Ayu Laraswati

Sanata Dharma University

2019

This study aims to describe the learning activities carried out by the teacher regarding the variety of implementation of the scientific approach to 2013 curriculum learning at the SD N (State Primary School) in the Masaran District of Sragen Regency. This study is a qualitative descriptive study with a case study approach model. The subjects of this study were teachers and students in grades II and IV. The object in this study is the overall learning activities using the scientific approach in the 2013 curriculum. Research instruments are the researchers themselves and are assisted by guidelines for observation sheets, interview list guidelines, and questionnaires. Data analysis techniques in the form of data reduction, data display, and data verification. Test the validity of the data using triangulation.

Research results: Learning activities in the teacher class have implemented a variety of scientific approaches well. Although there are still some scientific aspects which in the process of learning activities are still not appropriate, namely in observing activities, teachers tend to use reading texts as objects of student observation, activities ask teachers tend to give questions to students, activities to gather information students tend to get information from teacher explanations, activities communicate the teacher does not ask students to communicate the results of their work. However, there are also stages that are in accordance with the experts' understanding of observing the teacher as the object of student observation, the teacher provides images as objects of student observation, the teacher makes the twin students the object of student observation, the activity asks the teacher to give students the opportunity to ask questions, information gathering activities students actively seek out and collect learning resources from book themes and notes, teacher reasoning activities provide questions to students, students work on assignments from the teacher either individually or in groups, reasoning activities students communicate the work results from the teacher, the teacher responds to the results of communicating students.

Key Word: implementation, the scientific approach , 2013 curriculum